



社團法人

台中市學習障礙協會

LDA台中

立案編號：中市人團 第2-05-327號
會 址：403台中市西區五權路2-67號4樓
電 話：04-23721705 傳真：04-23723491
E-mail: kidslda.mail@gmail.com
劃撥帳號：22502162 戶名：社團法人台中市學習障礙協會
ATM帳號：土地銀行005西台中分行055-001086871
網 站：http://www.lidatc.org.tw/
FB粉絲團：迷宮天使 LINE ID: kidslda 愛心碼：2179

會訊

印刷品

發行人：陳麗文
總編輯：游哲源
文字編輯：楊振綸
期 數：第 71 期
發刊日期：110.12.31

☆☆本刊物定期發刊☆☆
◆歡迎踴躍投稿、分享心得◆
◇歡迎張貼公告◇

生日快樂



協會滿20歲囉!

恭喜



我們的吉祥物「鴨寶」line貼圖已上架
請大家多支持我們，讓我們持續下個20年喔!

20週年會員大會

親愛會員您好，我們今年會員大會將會有一系列的活動及20週年紀念品發放

~~敬邀 各位會員出席~~

時間：110年3月12日09:00~15:00

地點：東海小棧 (407台中市西屯區台灣大道四段1727號)

挖寶

協會20週年的里程碑，協會網站也更新囉!!上面有許多活動報名及學習障礙相關資訊趕快來挖寶喔!!

網址:https://lidatc.org.tw/



讚啦

歡迎各校邀約入班宣導及教師研習，詳情請查詢協會官網

為落實環保若您不需本會訊，請電洽04-23721705，
或E-mail:kidslda.mail@gmail.com，感謝您的支持!

官網 QR-code



理事長的話



孩子如何成為人生幸福組

多年前有一個奶粉廣告：「別讓孩子輸在起跑點上」，在經濟起飛的年代，打動了許多父母的心。過了幾年，科學家拿出數據開始苦口婆心勸說母乳最好，政府也鼓勵媽媽們多哺喂母乳，這些奶粉廣告不再大力地推送。本來這句話要廣告的是配方奶粉的營養，但是這句話卻不止在營養學的探討，反而深深地影響了許多父母的教育想法，甚至造成父母們在教育上焦慮，再加上「孩子，我要你將來比我強」的推波助瀾，也促進了一股小孩送去才藝班、文理補習班或參加各種競賽的風潮，希望從今以後，自家的孩子能穩站鰲頭，成為人生勝利組。

當然，在不同的國情下、各個不同的教育理念的探討中，「別讓孩子輸在起跑點上」以及「孩子，我要你將來比我強」，這些不見得是最適用教養你我孩子的想法，很多學者專家甚至認為那反而可能是孩子學習痛苦的來源。「別讓孩子輸在起跑點上」以及「孩子，我要你將來比我強」，是帶著父母的殷殷盼望，以從父母的角度來看的。但這是孩子最適合的嗎？這是孩子想走的路嗎？我們給孩子機會去探索他的道路了嗎？我認為今日的課題，已不是爭執「年輕人要不要追求當人生勝利組」，而是要問年輕人：「要成為什麼樣的人生幸福組？」

學習有困難的孩子在以紙筆測驗為主的教學中，不容易顯現出他們各自的才能，甚至是被侷限在他們不擅長、能力受限的學習中：課堂的學習、課後的作業以及大大小小的測驗對他們來說，都可能是負擔很大的工作。在他們一路跌跌撞撞的求學過程，他們的才能、興趣被發掘出來嗎？孩子和我們知道他怎樣才能揚長避短來表現自我嗎？消極一點來說，孩子和我們知道他不喜歡那些事情嗎？孩子和我們知道他在那些事情是不擅長的嗎？孩子和我們知道他不想做那些事情嗎？

基本的聽說讀寫算是重要的，是小學中學成績單上面積最大的部份。所以我們想辦法讓孩子花時間來重新學習，試著用不同的教學策略、不同的學習法、各式各樣教具企圖讓低成就的科目「起死回生」。這些學習是要花很多時間的，幸運的孩子剛好用到適合的方式，學到了學習策略與技巧，下一次可能花兩倍時間就學好了；有些孩子很可能要比一般的孩子花上四、五倍的努力，才勉強強強跟上；甚至有些部份，孩子花了十倍的努力也沒能學起來。但很多家長及老師認為「勤能補拙」，成績不好就是練習不足，那就

再投入更多的時間在聽說讀寫算上－在孩子最弱的地方，而忽略去開發他的強項。因此，他們沒有多的時間去玩、沒有多的時間去嘗試、沒有多的時間去和別的孩子交朋友、沒有多的時間去學習非聽說讀寫算以外的事。

聽說讀寫算是重要的、然而這是學習障礙學生的困難處、因此我們得去衡量他們在時間花費的損益點。假如他們在中小學忙著補破網，沒有時間玩、嘗試、學習其它能力，那麼等到要升高中職的時候，他們怎能肯定的告訴師長：「我適合學術導向，我想去念高中」；或是「我擅長這些事務，所以我選這個職業類科。」？我們看到的往往是很多孩子在這個階段沒有想法，成績到了或是聽說出路好就去選填，結果浪費三年青春卻沒學到足以支撐他將來生活的本事。等到要升大專院校的時候，若又是同樣的情形，整個加起來至少7年的黃金歲月就白白錯失，請問他們後面拿什麼本領去和別人一起工作、能夠掙錢來養家活口，還能滿足自我的成就感？

人生有夢最美，當我們為了自我設定的目標，才會認真去找方法，積極發明方法，企圖達到心願。我們的孩子想成為什麼樣的人呢？找到人生的幸福就在於他們對於自我的認識與自我的成就。他們認識自己嗎？在中小學的時候，孩子能夠清楚回答下面的問題嗎？

1. 我擅長哪些事？

- 1) 我可以做到哪些事 2) 哪些事我不但能做到、還做得很好

2. 那些事情我不在行？

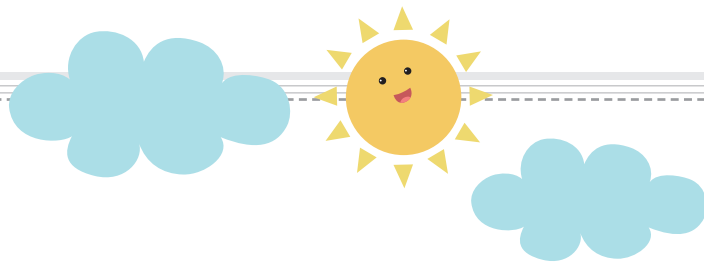
- 1) 但我知道有其他方法可以完成嗎？
2) 但我知道有工具可以幫忙做這件事嗎？
3) 但我知道有誰有能力幫忙嗎？有誰願意幫忙嗎

若他們的年齡到了大專或更年長時，我們的孩子可以清楚知道將來如何在職場有一席之地嗎？他們可以回答下面的問題嗎？

- 1) 我如何擁有一技之長
2) 我的人際關係好嗎？
3) 我已經學到應對進退、表達、禮儀及職場倫理了嗎？

快樂、健康、滿足感應該是我們追求的人生終極目標之重要核心，這些是從認識自己開始，成就自己中努力而來的。所以除了投入時間在聽說讀寫算上－補足孩子不足的地方外，也請從小就幫助他去開發他的強項。請留出時間陪他們去玩、讓他們去玩；留出時間讓他們去嘗試多種事物；留出時間讓他們去和別的孩子交朋友、學習人際溝通；讓他們有時間去學習聽說讀寫算以外的事；讓他們有機會能成就自己成為人生幸福組。

陳麗文 敬上



執行長的話

成立愛啃螺絲 I CAN全人資源中心 是我們的夢想與願景

回想當年，家長們牽著一個一個孩子的小手，奔波於各大醫院，求助於各大名師，有的方法有幫助，有些方法嘗試多年也無效，每樣事情都在嘗試錯誤中進行，長年下來，家長的無助與煎熬，孩子挫折疲憊的身心歷歷在目。

而協會成立的初心，就是團結所有有需求的家長與孩子，自力救濟，度過這一關一關的關卡，尋找出路跟解方。

經過20多年，我們終於摸索出一個家長與孩子所需要的系統。

我們期待成立一個全人資源中心，讓每個走進協會求助的孩子，都能及時獲得幫助成長的支持與協助，讓他們信心滿滿的立足於這個社會，綻放屬於自己的光芒。

這個全人資源中心自學齡至成人將包含七個部門：

- 1.學習策略發展部：在這裡將提供各種有效的學習策略，使得孩子可以適性學習，找到適合自己的學習方式，發展自己的能力。
- 2.醫療職能部：在這裡有最專業的醫療團隊，提供鑑定、物理治療、職能治療、運動治療等，改善生理機能。
- 3.品格陶冶部：這個部門辦理各項活動，以支持孩子在成長過程中，增進耐壓力、受挫力、溝通能力、團隊合作能力、自信心、領導力、社交技巧等。
- 4.家庭支持部：家長在這裡可以學習親職增能、親子溝通能力、相關法規、權益，除了個人成長、也能充分發揮家長的支持功能。
- 5.實習商店與實習工廠：學障者多數沒有身心障礙證明，出了校門，不再有社會福利保護傘，又無法與一般人競爭。這個部門可以協助學障青年在準備好就業之前，有實際職場經驗，以獲取未來成功的就業機會。
- 6.完善的社工資源部：每位專業的社工都能為每一位求助的家長與個案，及時諮詢並且連結所需要的資源，隨時支持每個孩子的適切成長。
- 7.完善的行政支援系統：支援資源中心的運作。

期許有朝一日，每個學障孩子都能在這個愛啃螺絲 I CAN全人資源中心無障礙地找到自己學習密碼，信心滿滿的立足社會。

愛啃螺絲 I CAN命名緣由：2019協會在勞動署輔導下，第一次建立青年就業輔導機制，在青年共同討論下，成立愛啃螺絲 I CAN品牌，販售商品。寓意青年將以堅毅不拔，如啃螺絲般的精神努力創業、就業，I CAN是永不放棄的信念。協會將亦如是。

110.11 郭白林執行長 敬上

溫馨話真情



我家有個一棒棒糖小咪

小咪二個月時，因為感冒結果心臟急性的衰竭，送進了醫院緊急進行開胸手術修補心臟的破洞，因為年紀還太小，開完刀後，進到加護病房後，又經歷了全身水腫、腦水腫、病毒感染等，經過了一年多的努力，小孩終於穩定下來，也許是身體受限了，所以活動量比較少，醫生提醒我們要把小孩當正常的小孩養，小孩想做什麼運動都可以試，讓小孩可以多活動。

上了幼稚園後，老師常跟我們說，她很愛說話、中午都不睡覺、跳舞時左右分不清，每次表演時，老師都會在她的右手貼上一圈亮亮的膠帶，這樣她就知道那邊是右邊，有次下課後，她在家騎滑步車，門口停了一部貨車，就直接撞上貨車，頭上縫了好幾針，但小孩卻不哭也不怕痛還笑笑的，似乎是對痛覺的反應很小，當時的我們也不知道原來小孩沒辦法抓到距離感才會撞到車子。

上了國小後，一年級的老師常說小孩上課常會分心，常常在狀況外，集合時老是動作很慢，找不到自己的東西，看不懂時鐘、不知道這堂上什麼課、東西老是丟三落四，注音符號二聲、四聲分不清。

小二下學期時，老師請我們帶小孩去看醫生時，其實聽到的當下內心是很受傷的，帶著小孩去看醫生時，自己其實是想證明我家小孩是沒問題的，一開始北部醫院檢查時，醫生開的是ADHD證明，開利它能讓小孩吃，一開始吃藥的時候，中午幾乎吃不下飯、漲氣、吃完東西就吐、頭痛，吃了三、四個月時，學校老師是說小孩的專注力有比較好，但是小孩確慢慢的出現了類似妥瑞的現象，一開始是一直甩手、眨眼、動肩膀，後來是一整天就一直清喉嚨，小孩說她停不下來，沒辦法控制自己，當時的我們覺得小孩的狀況不太對，醫生只說ADHD也會合併妥瑞的現象很正常，因為小孩的狀況，我把圖書館可以借來相關的書都借回家看，也上網找相關的訊息，帶小孩去檢查睡眠、檢查眼睛、檢查耳朵，想排除可能造成的一切問題，但是檢查結果都是正常，後來又發現她寫字時，整張作業的字幾乎都是鏡像字，那時問了一個身心科的醫生，醫生還笑的說，這小孩是天才，全部的字都寫對了，可是都是相反的，一般人寫不出來，後來遇見一個教陶土的老師，她聽了我家小孩的狀況後，見過小孩，也看了她的作業後，跟我說小孩的狀況看起來跟她兒子很像也許是學障，後來認識台中學障協會的雪娥老師，經由介紹才帶著小孩到南投埔基找趙醫師做評估。

第一次去見趙醫生，做了初步的診斷後，就安排二天滿滿的檢查，報告出來後才知道我家小孩的前額葉有不正常的放電，醫生立刻請我們停掉利它能，因為利它能會讓小孩的放電情況變嚴重，醫生改用抗癲癇的藥物給小孩服用，控制前額葉放電的情況，停吃利它能的藥後，小孩妥瑞的現象就慢慢的消失，透過詳細的檢查，我們拿到了一份很完整的報告，醫生告訴我們小孩確定就是學障，書寫、閱讀、算數方面都有狀況，但最大的狀況是前額葉的不正常放電，造成了視知覺的落差，醫生形容給我們聽，就像老師在上第二張投影片，小孩聽到是第二張投影片的聲音，但是小孩的視知覺畫面還停留在第一張投影片，我們終於明白，為什麼小孩在學校常常跌倒、樓梯踩空、騎獨輪車還會去撞牆壁、去電影院看卡通電影時會大哭又吐說好恐怖、上高速公路時會一直很緊張(醫生說是因為車子快速行駛中，小孩覺得影象是一直往她打過來)，經過趙醫師的幫忙下，我們了解小孩的視知覺問題，也了解小孩學障方面的相關問題。

溫馨話真情

我依然記得，看報告的那一天，醫生說明了小孩的狀況時，我們才能了解小孩的很多行為她不是故意的，而是她的世界是讓她有那麼多的恐慌與不安，醫生給了我們很多的建議，也建議我們多發展小孩的優勢能力，用一些策略方法幫助她學習，從頭把一、二年級的課程重新教小孩學習，我記得當時的老公問了醫生一句話，「醫生那我要怎麼找她的優勢能力」，我想那一刻老公終於接受了小孩的這個特質。

我一直很感謝一路上遇到很多幫助我的朋友及老師、醫生，我保持的態度就是積極的幫她找各種資源來幫助她，只要對她有幫助的，我都會去試一試，國小的老師跟家長，曾問過我一句話，為什麼妳不怕小孩被貼標籤，還很樂觀的分享小孩的經驗，我說，與其怕小孩被貼標籤，我更怕小孩錯過了黃金治療期，學校的老師因為我的態度，老師們會幫忙給電子書給小孩回去學習，遇到小孩困難的地方，老師會改變測驗的方式。

家長可以做的，其實就是妳要比任何人都了解什麼是學障，因為家長其實是最能幫助小孩的人，不要錯過了國小的黃金期，我覺得這很重要，帶小孩認識自己的特質，也教小孩要如何利用一些工具來解決自己的困難，在學校方面，我會去跟各科老師說明我家小孩的狀況，跟他們借電子書，我都會跟老師說：「老師不好意思打擾您，因為我家小孩在閱讀書寫上比較慢，她的視知覺有落差，所以在課堂上她可能有時常會分心，我想跟老師借電子書，讓她回家先預習、上完課多複習，讓小孩可以跟上班上的進度。」習作方面，小孩在訂正答案時，一定會跟不上，所以，我會在小孩一開始訂正習作出狀況時，就去學校跟課任老師借答案本來拍照，我會跟老師說：「老師不好意思，我最近發現小孩的習作都沒辦法訂正完，我知道老師要顧那麼多小孩一定很辛苦，是否可以跟老師借一下答案本，我先拍起來，小孩如果訂正上有問題，或是沒有完成的，我可以在家協助她完成功課」家長要做的，不是跟老師對立，而是在中間找個平衡點，讓老師覺得他對班上的學生是公平的。

另外，我有自願擔任學校的特教生家長代表，因為只有妳去參與學校的一些活動，妳才可以慢慢的改變一些事，我記得以前小學的英文老師，她考試的方式很像國中的測驗方式，我家小孩是完全沒辦法，可是老師聽完講座後，都跟我說，媽媽原來妳女兒的世界是那麼混亂，她們在學習上是那麼困難，我們現在終於懂小孩的感受了。

104年我生了一場大病，為了要治療，我放棄了工作，也因此有了更多的時間陪小孩，才可以發現小孩的狀況，為了幫助小孩也成了我活下去的動力，我開始帶著小孩求醫，找解決的方法，去上各種課程了解什麼是學障，去學各種可以幫助小孩的策略方法，只要有幫助的課程我都會去上，學會識字課程後，我除了教自己的小孩，也在小學的補救教學免費教其它的學障生，因為知道自己小孩學習上的辛苦，也希望可以幫助到更多的小孩，後來到國中當特教生助理員，在小孩小學時，就先到國中端了解小孩在國中可能會遇到的狀況，也因此學習到很多的知識及協助小孩的方法，也在國中端教國中的學障生識字課程、華語教學，在國中端陪伴更多的特殊生後，其實覺得自己的小孩是幸福的，現在我的小孩上國一了，我也慢慢的學習看見孩子的特質，也接受這個特質，然後多看小孩的優點，努力的幫她找到她的優勢能力，我們也還在努力中，但我們學習更樂觀、正向的看待孩子，學習不要把障礙放在嘴邊，把這些當成孩子的特質，幫助她克服一層一層的難關，著重教會她一些生活能力與人應對，相信每個小孩都會找到自己的一片天空，父母要做的更多是支持、肯定、給與小孩滿滿的正能量，讓小孩可以勇敢的面對自己面對未來的挑戰。

體驗教育課程

朱老師自在孕育心得

“開發心智”是教育的目的之一，或吸收知識從外而內：教授、訓練，或面對問題由內而外：觀察、歸納。變因萬千。不必只是固定科目、固定方法、固定進程，而忽略了生命本身自有的豐富。聖愛山莊的活動中看到許多成績優異但對下判斷缺乏自信的學生，似乎有些東西被”固定”了。協會希望由簡單可掌握的活動”有心，用心，必有所能”擴展學生的生命能量。

協會山區活動二十多年，一直想為學生辦”類原住民青少年禮”取其與山林的親近及可以任意展現的自信。年初為此走訪屏東的李蕙蘭修女，她獨自一人於滿洲鄉的工作教室，面對不同對象，提供不同方式的課程幫助大家。閒談中，驚訝聽到”一位自閉症的孩子，被賦予澆灌花草，照顧花園，獨立處理，完全信任，三個月後，開口說話了”修女懷疑：是不是時間要夠？空間要夠？才讓內心較深處的意識浮出，依自己心中的路徑接上外界？不免想到，學習障礙是障礙了由外而內或由內而外的路？協會幹部們就定義為”自在孕育”活動。

機緣湊合，同樣一群人，同樣的形式，同樣的地方，自在孕育活動辦了5次。為了在考驗營能孕育”家”的感覺，第四次活動，沒有分部落，要求整個隊伍度過一條水蝕溝，陡峭、亂石、土碎，協會動用了許多幹部照顧學生，真正的安全還得看自己。

於是我們看到了：初次聖愛活動，從柏油路花了許多時間，費了多少唇舌，鼓足了多少勇氣，勉強走到荔枝園。但被要求幫大家錄影，拿起攝影機忘了腳下，才可以自在走的0寧，仍然令人擔心，幹部已準備好半路帶0寧撤回，並要求0銓和0翰負責照顧。在最難的路段，大家靜靜的等待人員一個一個的通過，只見0寧牽著0銓的手，沒有畏懼，冷靜地觀察前方的路，淡淡的隨著指示行動。進步這麼多！是幾次經驗的累積？是牽著0銓的手？是對幹部的信任？或是”家人”本來就這樣！

同時看到0銓和0翰平常主意特多，廢話不斷，卻靜靜地站在0寧旁邊，動也不動，彷彿一座靠山。更稀奇聽到0翰更正哲源社工的指令”不要這樣說，應該是……”（驚訝之餘忘了說法），意思是下的指令要由0寧的角度採取行動，而不必分心聽從吩咐。又怎樣回事？稀奇吧！

另外0宇於檢討會上說到這次活動大家的爭吵比以前少，他記得以前？尤其考驗營從早上六點起床，一天沒有休息，也還沒吃晚餐，一直開會到7點多，沒有煩躁，真是幾家能夠？

有心，必然喜歡，除了表明態度之外，平常在家能常常談，談人、談事，談到該如何改進，就可以用心了。用心的方法要更進一步知道喜歡什麼！哪個課程？午餐的哪一項工作？山莊巡禮的角色？車馬炮的任務？對團隊的貢獻？對某個朋友有哪些作為？……等等。每個人至少設立一項目標，可以被要求做到好，針對某一種態度才可以培養或糾正。

謝謝學習障礙協會，與我們的生命探索協會，探索了不同的生命，希望能探索出他們共同的”家”，成為互相關懷，互相取暖，互相扶持的地方。

舊學員給新學員的話

皓宇：新朋友你好，歡迎你來參加活動，我是皓宇，很高興認識你。

暉閔：很棒喔！恭喜你加入我們的團隊。

恩亦：加油，你會學到一些不一樣的野外知識。



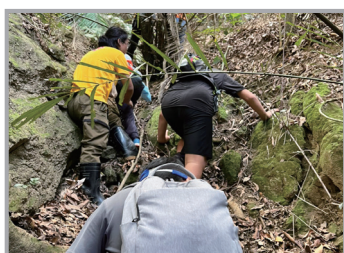
聖愛山莊 自在孕育活動



體驗教育



獵人生活體驗營



互相扶持上山

家長成長支持工作坊及讀書會

羅志仲老師

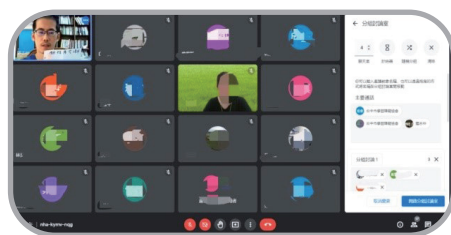
2017年，我的學長李崇建摔傷取消了部分工作行程，有些行程則找我代打，我代他去演講、上課，其中一個單位是「台中市學習障礙協會」，那是我與協會接觸之始。來學障協會上課的大多是家長，一部份是學校老師，他們為了幫助有學習障礙的孩子成長，多方奔走，我發現協會提供了這群辛苦、認真的家長一個珍貴的園地，讓他們可以學習、交流與喘息，我當時便在心中暗自決定：倘若協會找我開課，我肯定義不容辭。兩年後，協會找我開課，我欣然同意，從此年年合作，持續至今。來協會授課多次，我常想起那些認真、辛苦的家長，其中一位媽媽曾告訴我：為了孩子，她已學過各種知名的教養方式，效果都十分有限，我在課堂上講的這些，她感覺還不錯，但過往的經驗讓她不禁懷疑：這次是否也會以失敗告終？她想問的是：這套方法真的有效嗎？這位媽媽提的問題，我常被問到，如果我拍著胸脯保證：「我的方法絕對有效。」那是一種傲慢，同時也剝奪了父母自身的責任：父母的責任，是去尋找適合自己與孩子的教養方式。這個責任，他人無法代勞。傲慢的意思則是：親子教養面對的是人，不是機器。人的因素太複雜了，很難有一套能定於一尊、放諸四海皆準的方法。如果現在運用的教養方式很有效，對你沒有困擾，那就繼續運用，完全無須改變。如果效果有限，或者讓你感到困擾，則不妨參考其他方式。再者，教養方式是否有效，也要看是如何學習的。以我所學的這套方法為例，它的「法門」是：父母必須先改變自己，孩子才會改變；父母要先關心、瞭解孩子的內在，而不是只想解決「問題」。用這種方式學習，才能看到效果。學習障礙的孩子並不是笨、懶或者不認真，而是因為腦神經結構和功能的不同，導致他們無法使用一般人的方式學習。大人如果不瞭解這些孩子的情形，或者求好心切，孩子的內在會感到挫折、孤單與無助，這會讓他們的學習雪上加霜。此時，大人要做的，並不是急著去改變孩子，而是要先覺察自己的內在，是否焦慮、著急、擔心、恐懼、不安？覺察之後，進一步去安頓情緒，讓自己內在平靜、安穩。接下來，才是向外尋求資源，以幫助孩子。台中市學障協會成立將滿20週年了，他們累積大量經驗與資源，可提供給有需要的大人與孩子。據我所知，協會常開辦各種課程，讓學障的孩子參加；也常到校、入班宣導，讓學校師生對學障有更多認識。此外，還定期舉辦家長成長課程，讓需要支持的家長能充電、增能。根據統計，約有3%-5%的孩子有學習障礙，這是個不低的比例，很值得我們關心。協會長期在學障這個領域耕耘，我滿心感謝他們這些年的付出，並期待有更多人支持他們。



用應對姿態探討家庭關係



用繩子活動探討家庭互動



疫情後的線上課讀書會

教師研習

學習障礙在求學階段過程中，最常遇到的困境，仍舊是在學校場域，而老師在這過程中扮演重要的角色，不僅僅協助學業、亦引導孩子規劃生涯、人際關係的協調，讓體制內的老師更深一層了解學障孩子的困境與需要，是最能受益於這群學習障礙學生。

教師分享：因為講師本人是學障生，分享許多親身經歷(學習及人際)，近距離了解學障生的心路歷程。



安和國中



慈明高中



僑榮國小

入班宣導

透過校園宣導，讓更多學生了解學習障礙者的困難及特質，配合多樣的擺攤、講座、入班宣導等等的體驗活動設計，讓更多人參與到了了解學習障礙的行列！



弘光科大擺攤體驗活動



弘光擺攤體驗活動第2天



光明國中宣導



110年有生命的漢字識字教學推廣計畫

提升學習困難及弱勢學生之閱讀識字能力 【校園擴點深耕】

110年第一期有11所學校參與擴點深耕計畫，共有45名學員；參與擴點深耕校為太平國中、東光國小、信義國小、新社國小、成功國小、深美國小、新湖國小、坪頂國小、草港國小、寶來國小、瑞城國小等。共服務360人次。

110年第二期有12所學校參與擴點深耕計畫，共有45名學員；參與擴點深耕校為東光國小、信義國小、成功國小、深美國小、新湖國小、坪頂國小、草港國小、大同國小、大樹國小、客庄國小、大里國小、大有國中等。共服務675人次。

所謂教育可以翻轉貧窮，然而也要有能對症下藥的教學系統，才能協助有讀寫障礙學童擺脫學習困境，享受教育帶來的豐富世界。因此協會不遺餘力籌措經費，提供弱勢家庭的學習困難學童參與有生命漢字學習課程，參與學員家庭有低收入戶、中低收入戶、單親及新移民家庭，及低社經、低成就及文化刺激不足家中學童，大多數都存有交叉性及多重性等家庭問題。協會為幫助有讀寫障礙孩子跨越障礙，致力於推廣“有生命的漢字”的學習策略，因此協會就將這樣的服務，免費將資源送到各校以及連結外部學校，希望讓所有弱勢家庭學童，也能接受到這樣的學習方式，擁有在社會生存及與同儕競爭的能力。在服務過程中，我們常常接收到許多令人感動的回饋，讓社工深深感受到服務生命的價值！



東光國小陳慧珍老師



信義國小林家君老師



成功國小林盈萱老師



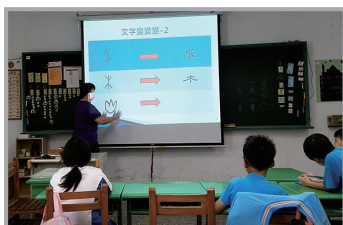
深美國小吳嘉馨老師



新湖國小黃惠文老師



坪頂國小徐敏雅老師



草港國小林鳳芳老師



大同國小李晴茵老師



大樹國小莊維捷老師



客庄國小李孟妍老師



大里國小周美君老師



大有國中莊靜宜老師

小故事1

第一次參與擴點深耕有生命的漢字教學的莊老師，每週都非常用心的與社工傳訊，這天老師傳來訊息，表示學生狀況有伴隨著情緒問題，當天後測時突然寫不出來時，老師會用故事提示他，但如果又寫不出來就會抱頭大叫，老師表示學生的行為可能會影響其他同學上課情緒，也可能會傷到自己，因此老師認為應改變學習策略，暫不施行後測，當週單字完成五篇即可，慢慢的等學生穩定下來，學校也用心安排特教老師在施測時間時，到班上協助，因此到後期也能參與後測的施測了。

小故事2

缺乏資源的海線地區的小學也是我們服務的對象，XX小學其中二位學生有缺乏文化不利及缺少刺激的情況，還有隔代教養的家庭問題，孩子們平常吸收的資訊有限，林老師表示上課時單單透過觀看圖片及老師的解說，學生們還是無法吸收字義。

林老師表示有一位學生常常將老虎常說成獅子，不論是老虎還是獅子都是生活經驗中沒有遇到過的，所以命名常出錯，還要多透過影片及圖片來學習區辨。也有一位學生在學習青的字源是與井有關，因沒看過井，所以老師在上課時播放關於井的影片，多花一些時間來說明，讓學生對於字的理解夠以後，可以透過青部件認識本課的六個生字。充滿教學熱誠的老師常常就學生的學習狀況改變教學策略，即時連結一些相關影片，讓孩子看看古人如何運用智慧生活，藉以引起孩子學習的意願及興趣及提升學習成效。

小故事3

黃老師表示其班上的學生們覺得甲骨文、金文、小篆的字形演變很有趣，也對於古字的字型結構和書寫有興趣，會主動要求老師能否讓他們仿寫這些字。平常在課堂學習生字時，對有教過的部件容易產生印象，例如看到類似有「冊」的偏旁，不容易寫錯之餘，也能快速聯想和木片、書籍、排列整齊有相關。這期的漢字課程是額外課程，利用放學時間學習，但學生都很樂意來參與，因此能準時到課(甚至早到)，下課時還會捨不得離開呢。學生們尤其喜歡上台表演片段，根據構形理據故事進行角色扮演，滿足學生的表演慾，有些學障的孩子透過這樣動態的活動，視、聽、動多元刺激下，比較能輸入字形於腦中。

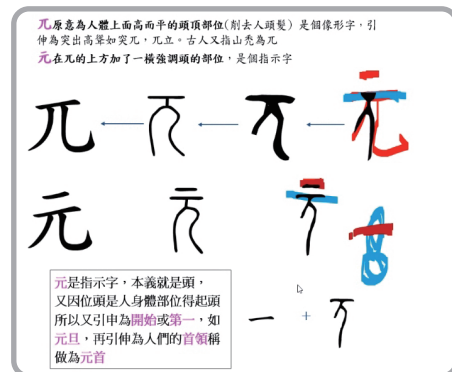


師培班

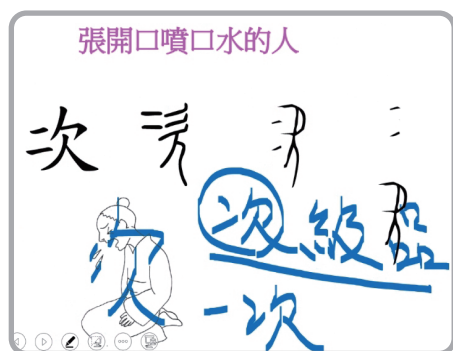
110年有生命的漢字識字教學 第二期師資培育課程

講師：李雪娥老師

由聯合勸募補助上課經費，110.07/16-30共10天課程，有20位學員參與，累計200人次。參與學員大都是對有生命的漢字部件教學法有興趣的在職老師，有普通班及特殊班的老師，參與課程的學員都非常認真學習。



師培班第二期線上課程1



師培班第二期線上課程2



師培班第二期線上課程3



師培班第二期線上課程4

學員回饋

【A老師】此次參與師培課程收穫很大，部件意義化教學很有趣，很適合教學&推廣，期待後續能夠更脈絡化、精緻化造福給孩子們!收穫很多，希望之後也能再開設相關課程。

【B老師】很喜歡學員互相拋出構想、精緻化口訣和記憶的方式希望有機會還能參加相關的研習活動，設計更有利孩子吸收學習的教材。

【C老師】希望以後能開相關的漢字學習課程，讓現場教學的教師們可以汲取教學精華，省去自行摸索的時間。

【D老師】收穫很大，原來教中文也能這麼有趣，但還需要重覆練習，才能在實務現場更熟悉教材內容，讓腦中知識成為活用及熟練的能力。

【E老師】打破部件教學的困難，可以將古字的構及構義進而楷化成楷體字，需要落實在教學上，才能掌握教學現場。

【F老師】經過十天的線上課研習，讓自己對國字件有更深的認識，且開始思考如何運用構形理據故事教學，從原本單純拆解部件到真正了解字的根源與演變，真是得到了很大的知識呢。

李雪娥老師回應分區座談會家長提問



☆老師早安：請問陪讀文章時需要請孩子一定要手指指著字嗎？

回：如果孩子容易跳字跳行，那指讀是需要的。

☆但小孩非常沒耐心，帶他唸時他都故意唸很快。

回：指導他朗讀，可以看看朗讀比賽的孩子是如何朗讀的(讓他學朗讀的方式讀出聲音)

☆綜合我們所知的學障名人成功人士，加上避開剛剛討論到的一些工作困難點。通常能方向的方向包含藝術類、運動類，且須避開太著重邏輯思考、擬定策略計劃的工作，或很瑣碎需要同時和多人互動、記憶、應對速度很快的服務類。若孩子在藝術或運動上沒辦法發展成為未來的職業，是可以優先觀察合不合適孩子的能力和性向呢？茶藝店的工作，這個例子真棒。還有甚麼樣的工作，適合學障生的特質呢？茶藝店、美容師，那男孩呢？覺得自己的想像好限縮，可以請大家提提，還有哪些可優先觀察的職業類型嗎？

回：學障是一群對系統性帶有意義符號學習及操弄不佳者之總稱，所以避開這個原則就是了，但每一個人受到的影響程度不同，有人在說，有人在寫，有人在知覺動作方面…，因此很個別化。

☆老師有提到若同時有視障或學障，會提報為視障。那若同時有注意力缺失+學障的孩子，在教育端鑑定時會提報為情障或學障呢？

回：這要看心評老師所收集到的資料趨向哪一個，有一種特教身分將這二種何在一起稱作：學情障

☆請問老師：如果家長無法接受孩子有學障問題，不願意讓學生申請特教資源服務，曾經有家長表達他自己小時候就有學習問題，言下之意(我猜測)...現在也已經長大成人....；也有家長說...他孩子其實很聰明。

回：我想家長不想鑑定及特教身分，應該大多是擔心標籤問題，怕孩子遭受霸凌傷害，其實特教生身分是一面刀，二面刃，他們很需要合宜的學習策略，強健完善的特教支持，但因為人性的緣故，所以常常未蒙其利先受其害，此時特教宣導就顯得相當重要，對象包括家長、老師和同學，還有一個現象我會點醒家長的是：沒有身分不是就沒了行為特徵，孩子的舉手投足和表現顯現出本身的困難，不去驗明正身弄清楚根源反而讓孩子周遭的人都誤解了也不好。



活動看板

☆請問鑑輔會給「閱讀理解困難、書寫障礙、注意力缺陷」後，但升小五後數學計算發現很卡，可以在期中申請考試時使用電子計算機嗎？

回：在一般學校學習應該權限在任課老師，但大多老師都沒有這種勇氣，至於大考的考試調整到目前為止並沒有提供電子計算機的服務項目，但大考多半重點在於考學生的概念是否形成，所以數字通常不大。

☆想請問高階語言能力的提升，除了透過閱讀，還有哪些可以併用的方式？是要優先尋找自費的語言課嗎？還是日常對話中，可以如何帶領呢？

回：多閱讀可以從文字符號(視覺語言)建立更多的詞彙庫(心理詞彙)，這會反饋在與人對話的內容及作文(自由書寫)內涵深度，平時與孩子多對話，有時也可告知一般人會如何回覆，時不時地介紹情境用詞也很有幫助，比如說，有個人一直為他的行為而解釋，另一個人說<唉!不要越描越黑了>，或別說<此地無銀三百兩，不要再說了>。像<越描越黑了><此地無銀三百兩>這些都要向孩子說明為什麼這樣使用。如果要自費找語言治療師，要了解語療師有沒有這高階語言治療的概念，因為高階語言治療聽說他們也是在教科書上有提到，但實務經驗很少(趙醫師目前積極培訓)

☆這個題目可以談的應該不少，不知道有沒有機會另外開一堂高階語言能力，日常帶領方式的講座(許願)

回：可以請趙醫師來說這個主題，我個人認識,經驗猶嫌不足。

☆因為不了解學障，錯過了很久，也做錯過很多，小學時期遵照老師的方式一直要求孩子不斷地重寫再重寫，因孩子出現拔頭髮身心狀況，到了小六才去鑑定出學障，但到了國中仍有許多科任老師對學障不瞭解，仍認為孩子不認真懶散，所以處罰挫折重重，所以孩子從國一下到現在國三憂鬱拒絕到校學習，繭居在家只從手機影片遊戲網路世界上學習，應該也無法國中畢業了。最近才接觸到雪娥老師的講座，雖開始慢慢學習同理孩子，但目前困境是:孩子拒絕沒有意願走出去，現階段如何幫助社會性退縮的孩子走出去學習？

回：已經挫敗到習得無助甚至出現後續情緒或精神疾患是我們很不樂見的，可是我在趙醫師診間真的看到不少，我很痛心也因此致力於學障的友善學習環境。

但孩子發展至情緒或精神疾患唯有父母親大澈大悟放掉一切有關課業想念,專心陪伴孩子才能扭轉，陽光,空氣,水,回歸大自然讓孩子找到生命動力，這是我用過的方式，提供參考。



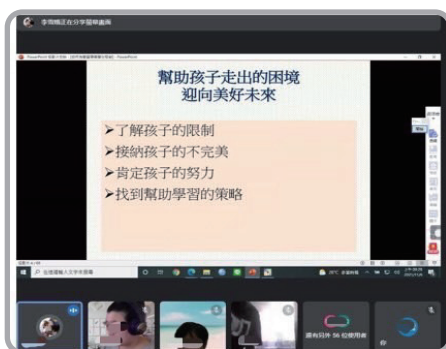
學員回饋



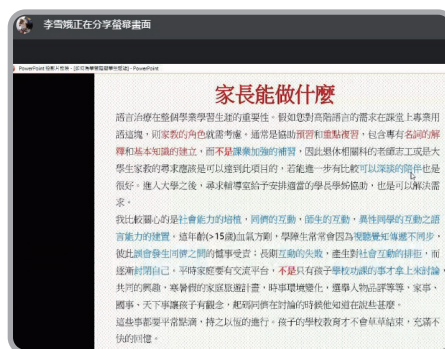
- ◆今天課程老師有提到(老外學中文)這句話讓我從新調整教孩子的步調，最後老師也舉很多自己孩子例子，讓我們更知道如何教導他們，不要成為孩子的拯救者而是陪伴者，重新思考父母的定位，正確的陪伴孩子，在孩子犯錯時能有更明確方向來與孩子對話。
- ◆更了解孩子在學習上的難處，不是他不願意，而是他真的有困難，希望協會及老師能多開辦及分享學障孩子學習的方式，此次吸收到很多寶貴知識，收穫很多。
- ◆今日的課程讓我受益良多，老師的說明與實例分享讓我對學障有更多的認識，也知道在教學上可以如何幫助學習有困難的孩子。不僅專業的收穫，還有觀點的導正，及內在能量的增能。
- ◆聽完老師的分享，更能有耐心去教導孩子，他真的不是不努力，只是方法用不對，希望我能慢慢帶他找到適合他的方法。
- ◆我在這裡學到可以運用文字圖像化和故事結合，讓學生可以真的了解文字的意義和如何寫出正確的字，這樣不只幫助學障的學生，其實也幫助到一般學生，甚至大人，收穫滿滿。謝謝雪娥老師的分享與推廣。謝謝協會和老師開師培和分區家長座談會視訊課，讓住台北的我們也可學到。
- ◆父母有品質的陪伴及有正確方法的引導，孩子才能有學習動機，最好的教育是陪伴，給孩子信心，希望也可以將學習障礙的特質理念傳達到更多學校。線上課程真的解決無法親臨現場聽老師分享的困難…感謝安排這次課程的學障協會及所有人員…
- ◆能夠更清楚的知道對學障生未來可能會遇到的問題在職涯生活的影響，企盼自己能在接下來的陪伴孩子成長過程中一一破關，謝謝雪娥老師及協會的協助。



分區座談會1



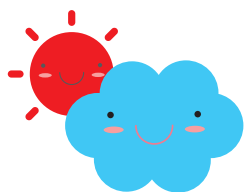
分區座談會2



分區座談會3



分區座談會4



情緒管理與溝通表達工作坊

—— 洪雅欣諮商心理師帶領

今年度洪雅欣諮商心理師帶領學員，透過情緒卡來認識情緒、分享自身經歷來表達情緒、老師提問來覺察情緒、畫粉彩畫來紓解情緒及透過課程來學習同理他人情緒，課程安排上，協會因應疫情以線上方式辦法團體，在嚴峻的疫情中還可以透過視訊拉近彼此的距離；在團體中也看到學員都會試著幫助其他學員，互相關心近況，課程後，許多學員將課程的方法運用在實習商店或是日常生活中，這是最棒的回饋了！



110.07.24拒絕不當情緒勒索



110.08.14職場情緒紓壓



110.09.04正負向情緒共融



110.09.18正向思考與表達

實習商店

合作店家：羽陽羽球會館、波士頓烘焙坊、長泰冷氣空調有限公司

今年度與學員共同協調想去、有興趣或是想嘗試的實習領域，並透過協會媒合企業並開始實習，在實習中，藉由實作增進其專業，配合師傅的工時來熟悉工作作息，可以看出學員在學習態度及表現上是很值得鼓勵的，不少成員延長了實習，甚至還得到打工就業的機會，讓我們繼續邁向美好的未來，大步行吧！



月餅製作



冷氣管路裝修



蛋糕裝飾



蛋糕製作



綁握把布



學員互助

會員成長講座 110.07.31



別讓權益睡著了，認識個別化教育計畫的重要性

講師：李雪娥老師

個別化教育計畫是為了確保每一位身心障礙者皆能夠接受到適性教育，而訂定IEP前需要不少的前置作業，老師也藉由自身經歷來分享那些是我們應有的資源，以及我應該要如何爭取它。課程中不少家長提出自己在學校的情況，產生了不少共鳴，大家的互動性很好，互相提出自己的看法來解決問題。



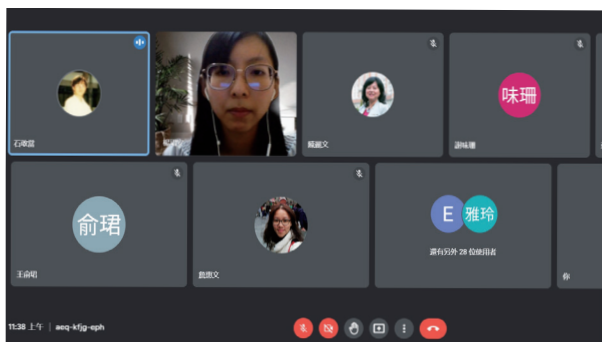
了解iep意義

會員成長講座 110.08.28



特殊生升學管道介紹與各階段轉銜服務

講師：謝味珊、楊珺安老師



家長與老師討論

轉銜是進入另一階段學習時之各項重要的服務，讓學生能順利做好各項銜接工作，此對於學生來說是相當重要的，講師從教師面提供家長在IEP、轉銜、升學管道、探索性向上的建議及流程介紹，家長該準備什麼，該如何與老師討論，學生可以去哪邊接收這些資訊，當天家長分享很多經歷，講師也從自己的教學經驗中給予很寶貴的經驗，是個很棒的交流。





會員成長講座 110.09.25

親職GPS的功能檢測與轉型

講師：林彥同老師

探討家長應該在學障兒女的生涯規劃上扮演甚麼樣的角色，要當個夠廣、夠新、夠適配的GPS還是要有光指向未來，有跟自己遇到相同考驗的指南針呢？並透過分享在特教領域遇到的案例及學障名人-蕭敬騰來做探討，當天在事後的討論非常踴躍及熱烈，不少家長主動分享自己的教學經驗和方法。



親職角色的探討

公益講座 110.10.02



從幫助孩子輕鬆學會字母拼讀-突破英語學習困境

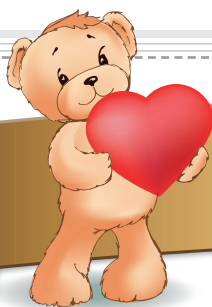
曾世杰教授



曾世杰教授細心的分享

曾教授從證據本位的角度來探討各種英語教學法之優缺點，並介紹在國外相當有名的全語法VS語音法的大辯論以及兩種教學法上的成效，特別翻譯這一本暢銷百萬本的英語教學書(直接教學法-字母拼讀直接教學100課)，在課堂中親自示範，以互動式來講課，不少家長與老師回饋都非常好。





捐款芳名錄



110年6月

陳勇成	1,000
張光道	元
張樵益	10,000元
陳俐齡	500元
王昱雯	500元
韋瑞星	1,000元
戴秀貞	300元
林鳳芳	2,000元
張滿珠	7,200元
	100元

110年9月

陳勇成	1,000元
張樵益	500元
台中市中央扶輪社	100,000元
陳俐齡	500元
王昱雯	1,000元
韋瑞星	300元
謝味珊	1,000元
林彥同	6,000元
林其綦	2,021元
劉玟玲	10,000元
林英鸞	400元
劉宇峻	5,000元

110年10月

陳勇成	1,000元
張光道	20,000元
張樵益	500元
韋瑞星	300元
陳麗文	3,300元
謝味珊	1,000元
朱世豐	500元

110年7月

陳勇成	1,000元
張光道	10,000元
張樵益	500元
王昱雯	1,000元
韋瑞星	300元
李純嘉	200元
黃小姐	400元
張泓	60,500元
游哲源	400元
張滿珠	200元
李文華	200元
李培佑	200元
李芷瑄	200元
林黃華	200元
游朝堂	50,000元
陳麗文	600元
呂春燕	720元
陳秀珠	3,200元
游陳素連	1,015元
尤麗米	220元
羅玉倫	3,300元

110年8月

張光道	10,000元
張樵益	500元
陳俐齡	1,000元
王昱雯	1,000元
韋瑞星	300元
謝味珊	1,000元
陳巧玟	1,000元
林妍孜	6,000元
廖正利	1,400元
湯德歡	5,000元
張蕙君	400元
陳暉閣	1,000元

110年11月

陳勇成	1,000元
張光道	10,000元
張蕙君	400元
張樵益	500元
周美君	9,600元
郭白林	10,000元
紀丹惠	15,000元
劉冠縷	10,000元
陳俐齡	1,000元
劉月紹	5,000元
明健食品股份有限公司	60,000元
韋瑞星	300元
陳麗文	750元
賴淑德	5,000元
施叔佑	5,000元
萬物尋寶	500元
羅志仲	3,600元
朱世豐	500元



手機線上捐款
請掃描進入

電腦用戶線上捐款連結網址:

<https://reurl.cc/D1Q1jN>

或至協會FB粉專點選『瞭解詳情』按鈕

或至協會官網點選『我要捐款』



111 年度行事曆



日期	主題內容	地點
3/12 (六) 9:00-15:00	第十屆第二次暨 20 週年會員大會	東海大學 (暫定)
6、12 月	協會會訊定期出刊	歡迎索取
預約制	家長諮詢服務、教師研習、入班宣導	歡迎來電預約

公益講座～與專家有約

日期	主題內容	講 師	地 點
6/18 (六)	未定	趙文崇	未定
9/4 (六)	未定	王意中	GOOGLEMEET (線上)

會員成長講座系列

日期	主題內容	講師
4/2 (六)	IEP 別讓權益睡著了，認識個別化教育計畫的重要性	李雪娥
4/23 (六)	中教大實小	宋慧慈
5/28 (六)	特殊生升學管道介紹與各階段轉銜服務	唐淑娟
7/10 (六)	學障者的心路歷程經驗分享	林玉涓、戴易廷
8/28 (六)	親子教養及教學策略	王麗芳

有生命的漢字樂學營 (線上課)

日期：第一期 111 年 3-6 月為期 15 週；第二期 111 年 9-12 月為期 15 週，每週六上課。
服務對象：國小學習障礙生、有學習困難學生及弱勢學生。
每班招收人數：3-5 人為 1 班教學。
講師：李雪娥老師帶領師資培育講師群。



分區家長座談會

日期	3 月、5 月、8 月、9 月各辦理 1 場
內容	招募協辦學校，推廣有生命的漢字教學，提供有學習障礙生之家長關於學習障礙相關服務資訊與資源，歡迎家長關注本會公布訊息。

體驗教育課程系列

日期	主題內容	地 點
3/20 (日)、5/22 (日)、9/17 (六)、10/29 (六)	自在孕育活動	聖愛山莊
7/4-6 (一~三)	考驗營 (暫定)	聖愛山莊
8/11、12 (四~五)	山水營 (暫定)	松鶴部落

親子對話系列

日期	家長成長支持工作坊 (全天)	地 點	講師
3/13 (日)	家庭中的應對姿態、情緒的覺察與停頓	福客堂地下室 1F	羅志仲
3/27 (日)	如何聽懂孩子說的話、一致性表達		
4/10 (日)	好奇是對話的基礎、如何與孩子深刻對話？		
4/24 (日)	孩子犯錯了，怎麼辦？如何與孩子一起面對困難？		
	家長讀書會 (半天)		
日期	7/10 (日)、7/24 (日)、8/7 (日)、8/21 (日) 9/18 (日)、10/2 (日)、10/16 (日)、10/30 (日)		

協助青年就業課程系列

- 一、口語表達與職場倫理工作坊 (3HR/ 每次，共 8 場)：期待青年能了解情緒並使其自我覺察、提昇情緒調節能力、促進正向情緒的維持、學習如何與人適切地溝通表達。
- 二、實習商店：讓青年能實際參與工作歷程並實際訓練，著重在培養其正確的工作態度及提升工作技能。
- 三、自我決策心理劇：共辦理四場



社團法人台中市學習障礙協會
地址：台中市西區五權路 2-67 號 (梧桐吾同咖啡 4 樓)
連絡電話：(04) 2372-1705
電子信箱：kidslda@mail@gmail.com

