



社團法人

台中市學習障礙協會

立案編號：中市人團 第2-05-327號
會址：403台中市西區五權路2-67號4樓
電話：04-23721705 傳真：04-23723491
E-mail: kidslda.mail@gmail.com
劃撥帳號：22502162 戶名：社團法人台中市學習障礙協會
ATM帳號：土地銀行005西台中分行055-001086871
網站：<http://www.ldatc.org.tw/>
FB粉絲團：迷宮天使 LINE ID: kidslda 愛心碼：2179

會訊

印刷品

發行人：陳麗文
總編輯：游哲源
文字編輯：楊振綸
期數：第70期
發刊日期：110.06.15

☆★本刊物定期發刊★★
◆歡迎踴躍投稿、分享心得◆
◇歡迎張貼公告◇

有生命的漢字-部件意義化識字教學110年第二期
計畫於110年九月份起，於每週六上午9點~下午4點開課。

歡迎踴躍報名！

來電洽詢：林英鸞社工

國資圖的有聲書享讀書箱來囉

親愛會員您好，我們今年與國資圖合作享讀書箱借閱
即日起可以到本會來借閱有聲書及繪本囉！
想借閱者可以先至會員LINE群組訂書，
或是至本會挑書喔！

承辦人員 謝東宏



招生

青年實習商店招生囉！

我們將帶著青年進行職業輔導評量，了解適合他的
興趣與能力取向，並實際到適合職業場域進行實習，
如果有就業及職業探索需求的青年歡迎來報名
時間：7-9月

來電洽詢 楊振綸 社工

歡迎各校邀約入班宣導及教師研習，詳情請查詢協會官網

為落實環保若您不需本會訊，請電洽04-23721705，
或E-mail:kidslda.mail@gmail.com，感謝您的支持！

官網 QR-code



理事長的話

疫情下的家庭生活



各位親愛的夥伴：

短短幾週，疫情超乎我們以往的經驗，突然變得兇猛快速的蔓延，以致於大家的生活步調因此被打亂：從謀求家庭經濟來源到家裡柴米油鹽的安排，由照顧自己及陪伴孩子們共同經歷這一段生活劇烈變化，物質上的生活滿足與精神層面的安穩，這些儼然都成為我們迫切的新課題。

隨著每天的確診數字、足跡追蹤、疫情地圖、統計圖表等等的發佈，大家也跟著心情起浮；不但大人心情焦急憂慮，孩子們也因此跟著緊張，生活一不小心就陷入搜尋訊息、焦慮擔憂的惡性循環。此外，還因為突然之間就全國改用線上授課，一下子搞得全家人雞飛狗跳，有的家庭要協調日間照顧的人手、有的家庭工具不足等等，原先的日程表大亂，在在都是我們突然要面對及解決的狀況。

在此，套用衛生福利部的PEACE心安五部曲，請各位家長重新思考及調整您與家人的相處，平時沒有足夠的時間，那就讓我們把這段儘可能不外出的日子加以利用，檢視彼此的相處情形，促進我們的親子關係。

心快活心理健康學習平台 - 發揮心理自由的能量

陪伴孩子安穩防疫PEACE五部曲

	Play game 玩遊戲
	Enhance the safety 強化安全感
	Accept your emotion 接納情緒
	Change the behavior 改變行為
	Engage in life 投入生活



P：玩遊戲 對於年齡較小的孩子，遊戲是他們童年的日常，那小孩子也是一樣呀！遊戲可以豐富孩子的生活，還可以從中學習。您會和孩子一起玩哪些遊戲？從扮家家、玩球、丟沙包、卡牌遊戲、桌遊到線上遊戲，都有非常多的選擇，其中最最重要的是家長要和孩子一起玩。我的孩子們從小到現在都可以跟我一起玩卡牌遊戲、桌遊、三消、尋物、密室逃脫、運動遊戲，還有自創規則將舊遊戲玩出新玩法等等，在遊戲中，我們靠得更近了。

E：強化安全感 家人一起討論並執行全家的防疫措施，讓大人小孩以確實的行為來保護自己及全家的平安。這也是一個訓練孩子獨立、有責任的機會，讓他們知道這些勤洗手、戴口罩等措施雖然麻煩，但這就是保護自己及家人免於疾病的重要措施，甚至也可以讓他們負責每天量體溫、居家消毒的工作。

A：接納情緒 在這段防疫期間，難免會有負面情緒。可能平時一家人相處的時間也沒這麼長，也沒仔細瞧過「熊孩子」們上課及生活實況；所以彼此要重新調和一下，同時轉念想想，這是我們讓孩子練習處理情緒的機會，也是他們以後在學校及社會遇到事情的重要步驟－停下來、轉念、深呼吸。請記得先處理情緒，待情緒安穩下來，再來處理事情。

C：改變行為 我們學習障礙的孩子短期記憶也許較弱，但持之以恆，會建立起良好的長期記憶。請用正增強的方式，稱讚他做對的事情、有創意的想法、體貼的行為，他們會越來越好。從今天起，每天至少找到一件事，具體地對他說他做得好；找到一件事陪他一起說感謝。

E：投入生活 平時孩子的大部份時間都安排去學習，但他們學會生活了嗎？我個人認為我們的孩子培養自我管理及獨立生活的能力才是最最重要的。我女兒告訴我，她六年級的時候，全班同學只有兩個人拿過針線；高中時，全班同學不到十個摸過鍋鏟。那這些生活能力是拿到大專高中文憑就會蹦出來的嗎？不是的，那是靠我們慢慢教，他們練習再練習才會的。在這段期間請帶著孩子一起做家事，只要肯做就值得鼓勵。不要嫌做不好、不要像牢頭只監督喊口令自己不動手，相信孩子們慢慢地學會生活、學會獨立。

最後，容我再多囉唆一下：
防範新冠肺炎，應使用肥皂勤洗手，
疫情期間，沒事別出門。外出時，務必戴上口罩！

祝福 闔家健康平安 順心如意



陳麗文 敬上



學障之心酸血淚史

學障界的學霸兼菁英 老東 撰

好的，我也不知道要怎麼開場，所以我少廢話直接進入主題吧～
我還記得我的幼稚園老師打電話給我娘說：

「妳家小鬼 XXX 真的是 000 的弟弟嗎？兩個也差太多了吧！」
我娘說：「保證是親姊弟，絕不是外面撿的」

XXX 是我，000 是我姊，從小就是資優生，非常鬼靈精怪，什麼都想學什麼都有興趣什麼都想嘗試，恐怖的是她學過的東西都學得起來（現在還會不會就不知道了，因為長大後愈來愈脫線），從小到大帶過她的老師每個都嘖嘖稱奇…宛如鬼神！

但…這是她不是我，該名幼稚園老師說

「同一個媽生的，以為很好帶，頂多就大同小異，誰知是大不同」
以上這一段對話是長大後聽老娘轉述知道的。

但這名老師只有發現我非常難帶，並沒有發現我狀況特殊。而我也差
不多從幼稚園就有了數學方面的特殊狀況，幼稚園學數學學到哭，小學寫功
課故意當作數學功課不存在，被爹娘逼著拿數學出來就覺得三樓應該夠高
了吧（當時住在公寓三樓）？老師出了數學功課我就頭大+頭痛，有如大腦被
寄生蟲啃食…家裡兩個數學界的霸主（資深工程師老爹+超級資優生老姊）
都紛紛放棄，而我則是覺得解脫了，因為當時沒人知道學習障礙這種鬼玩意，
都以為我只是不認真、不專心，所以用緊迫盯人+灌輸式教法，在學校人多
老師照顧不到，在家 2 對 1 看你還認不認真！結果就是數學課本一打開，比
無字天書還難懂，他們在講哪一國語言我也是有聽沒有懂，小學有跟著哥哥
姊姊報過珠、心算班，珠算班有器材輔助（算盤，現在小朋友看過這東西嗎？）
不算太難，心算班根本直接讓我下地獄了，然後想當然爾又被認為不認真，
回家就被一頓唸…然後老哥老姊回家後功課一下子寫完跑出去玩，本傢伙就
只能坐在書桌前瞪著數學課本發呆發到打瞌睡…然後夢到被數學大魔王追殺。

溫馨話真情

這個跟數字有仇、見鬼般的人生一直持續到小學三年級，當然不是一下子就順，當我在小三時搬到台中，一搬下來家裡就是開一間店，還好生意沒有多好，不然我每天面對功課寫不完又要幫忙收錢，看的都是數字就飽了，尤其是幫忙收錢這一塊，每次面對的都是亂數的加減，腦子出現的都是亂碼跟一片空白兩種，傻在原地半天算不出個鬼來，不知道要跟客人收多少錢也不知道要找多少錢（那時候還沒先進到在櫃台上擺台計算機，因為數學界的霸主老爹總覺得數字很小很好算），尷尬的超想挖個洞鑽進去，眼不見為淨（而這時候那兩個菁英界的霸主早就趕在開店之前寫完功課溜出去玩了）

直到，我的小學三年級班導師是接觸過學障這一塊的（沈老師，最後一次聽到她的名字是在長億國小），看了我的成績單後發現有異，一通電話改變我們全家人對我的了解，沈老師說「他的數學以外的成績都還行，尤其國語這一科的成績更是優秀，這不是他不認真不專心，這代表他對數學方面有障礙，如果他不認真甚至資質差，那會所有科目的成績都不理想，不會只有數學這一塊特別差」，就這樣，「學習障礙」一詞轟進了我家四個人腦袋裡，但是，我的學習情況也沒有因而立即得到改善，大夥就只是知道學習障礙了，然後咧？該學的還是要學啊，該算的也是要算啊，我的數學功課也沒有變的比較簡單啊，每天一樣算數學算到想放棄人生啊！

到了國中，在我老娘主動跟沈老師聯絡下，沈老師答應當我的數學家教老師，每…忘了禮拜幾放學後都要再補一次數學，我當時也不知道我是學習障礙這種鬼東西，我只知道是因為我數學很爛才被強迫補習（找沈老師當家教不是第一個補習，小五就有一次報名數學補習班，簡直比李佳薇的煎熬還要再更煎熬），所以在學校就聽不懂的鬼玩意、爛東西，放學後再聽一次我壓根不認為對我會有啥幫助，放學就是要休息啊、放鬆啊、玩啊、遠遠逃離課本啊～結果別人放學後在看哆啦 a 夢笑得合不攏嘴，本悲劇男主角放學後在看阿法 + 杯塔 = 三…個小朋友？隨著學校課程進度的推進，我還接觸到了開根號、平方、次方、立方、三角函數、分子、分母，再搭配上科學符號，這對一個連「先乘除後加減、括號內的先算」都能搞的一蹋糊塗的人來說，這鬼玩意簡直就是三個小朋友靠著腰，我寧願去背陋室銘默寫也不想面對這見鬼的東西。

（我國中的國文成績可是媲美國文小老師的啊，把週記當作文寫，寫到國文老師想收藏，段考寫作文，寫到被學校邀稿寫校刊（但不是我獨自完成，

是學校同時也找了另一個同年級的超級高手、成績排名全年級前十名超級前段班的女同學跨班合作，這傢伙各項成績都遠比我原班最強的同學還強好幾倍），但是數學成績是放牛班的啊！同一個人兩種科目成績天差地遠應該也是滿厲害的！）

到了國二，一開始還沒接觸資源班，而是學校外找特教老師每次數學課就把我拉到獨立空間一對一教學，但依然未見起色（只是班上同學很羨慕，因為那個老師頗有氣質且滿漂亮的），而我此時仍不知道學習障礙這東西，直到接觸了資源班，資源班就只負責三大科目：國英數，而我一開始三科都轉資源班，直到幾次小考，資源班國文、英文老師發現我有多兇猛，只有數學老師發現不行，所以跟學校反應，國英兩科調回原班，在資源班會被拖垮，僅留數學在資源班補救，但是也不是一下子就發威，資源班換了兩個數學老師後，第二個數學老師（黃老師，聽說轉任體育老師後調到大里成功國中）的教法有稍微讓我搞懂邏輯，但是帶入算式後我一樣一頭霧水，就這樣犧牲了國二的期中考後，黃老師改變教法，就這樣子的，突然間的，卡在我跟數學之間這一道見鬼般的看不到的濃霧，就像被黃老師吹散了！有一種豁然開朗、突然開竅的感覺，但並不是全都懂，而是特定幾個算式突然就會了，之後幾次小考相關題型也就那一題會而已，其他的邏輯不通無法套入算式一樣不會，這個情況一直持續至今。然後在我國二下開始，英文也慢慢跟不上原班，在輔導室主任也就是原班英文老師跟我和我娘溝通過後，也把我的英文課調到資源班，但沒有多大進展，詞意相同的字就是會搞混，結果進步的反而不是英文成績，而是跟英文老師的交情，在畢業後幾年仍經常找老師泡茶。

而我也在資源班協助下做了智商檢測及學障診斷，並且證明是數學障礙而智商一般，但因為程度輕微，所以僅拿到證明而沒有手冊，金摺連，學障證明沒什麼用，補助、資源也少…

然後在資源班老師、輔導室主任及周邊戰力（就是幾個跟我們比較熟的老師）合力寫推薦函之下，成功進了國立高職台中家商，而因為我的國中在校成績太驚人，所以台中家商出動了幾個老師幾個主任聯手開會，最後大概是想說在哪都一樣，不如姑且讓我一試，所以讓我進了平均成績較高的科系（也是我唯一指定的科系）資料處理科，然後一入校，就能感覺到這間學校學生有點高貴的國立高中生氣勢（如果沒進台中家商，我就是進私立新民高

溫馨話真情

中，然後爹娘就不知道要上哪籌錢了），然後就自覺高攀不起，自卑心作祟；然後商業類科高一就直接把三大地獄丟給我們，三大地獄：會計、經濟、統計，這三大魔王直接折磨了班上程度比較差的同學三年，當然包括我在內，高三都要教成會了（成本會計）我還在翻初會（初級會計）課本第一頁傻呼呼看不懂。

但因為我入學前那驚天動地的成績加上有開會理解過我的學習狀況，系上幾乎所有老師都會特別關照，印象中高二開始會計老師跟經濟老師會在一般上課時間安排我做其他的公差（譬如去幫老師整理文件），下課後再個別指導，然後考前會特別跟我說這次會考哪些題型，考卷也是幫我獨家設計，就這樣讓我的會計、經濟成績能保持的不會太轟動武林、驚動萬教，而其他的專業科目則是明顯跟不上，老師才會出手，而數學老師也是嘗試了各種方式，包括班會時間帶我去辦公室補救、連續兩節課的下課時間幫我抓重點（第一節課的重點跟第二節課要講的地方）、第八節大家在自習，我去輔導室上數學，最後跟我說「就這幾個常用的公式你背起來，考試這幾題你有寫對我就給你及格。」，說難不難，說簡單也有距離，每次上數學課我抬頭就是盯著黑板發呆（默背公式），低頭就是背公式。也因為這樣我高中的數學小考都能低空飛過。

然後雖然有升上大學，但因為大學大家普遍程度都差，所以是大家一起爛，沒有單獨我一個爛而已，那間大學就是出名的學生資質不高，來混個文憑的而已，我考上的科系更是如此，會考到那裡也是因為分數落點剛好在那裡，而不是我想去，而大學除了高中的三大地獄加強以外，又多了微積分、民法憲法稅法，因為我考上的科系是財政稅務系，除了商業類科基本盤以外，又多了一些法律要學，但是這四種科目課本打開都是無字天書，微積分不用多說，連一般人都不一定學得會，我這個專業學障你要我會？所以當然是有看等於沒看，老師上課都聽他在講火星文，法律課本一打開雖然是國字，但寫的文謬謬，這哪一國語言你倒是說來聽聽…

然後這幾個科目我也忘了怎麼過的，記得當中有一個科目的老師說我們只要整個學期點名有超過半數有到就能及格，所以那一科同學到課率很高，然後裝忙了半學期後人就突然都消失，因為已達及格標準不用再去浪費時間，還有個老師說他的課能去修別的系的學分來補，我也忘了哪一科了。不過最

溫馨話真情

後還是有如期畢業，當個「應屆畢業生」。

從幼稚園一路上來，大致上就只有跟數字相關的東西會變成阻礙我的絆腳石（還有顏色，因為我是專業全色弱 & 紅綠色盲，在此不談），不要管數字，一切都尚可，不過因為學障的特質，也出現一些跟常人異的舉動，譬如人際關係跟社交就幹的頗差的，因為我似乎也有人群恐懼症跟怕生（怕生 = 怕陌生人 & 陌生環境，小時候的玩伴大多是哥哥姊姊的同學 & 朋友的弟妹），所以我幾乎沒有自己交的朋友；然後可能因為小時候學習的過程產生太多黑暗面，所以一路上來慢慢的就有了憂鬱症跟焦慮症（好像也有點恐慌症），也就是容易緊張，容易負面思考，一緊張我就什麼屁事都做不好了（交到我手上的事情，相同的事情別人兩三下就搞定，我就是會搞出包來），但是現在慢慢的練到可以壓下緊張不安的情緒，冷靜下來，讓思緒清楚，把事情做好再釋放緊張情緒。

好，就這樣，報告完畢

P.S.

大學雖然課業成績都是低空飛過，但我在大學四年倒是玩得很開心，學校位處偏僻（太魯閣溜下來往市區的方向一直走就會經過，在大馬路旁），離校不遠處有一個小小的商圈，三公里內家樂福，以及兩公里內就會到全台知名景點「七星潭」，所以課餘之時就騎著腳踏車跑去七星潭晃晃，後來因為那一帶資源實在有限（三餐選擇少，好吃的不多，家樂福又貴…以當時窮學生的身份來說），待久了發現滿足不了我們，所以同班同學兼室友（還是同鄉的！）在某一次放假回家時買了一台機車，之後就變成不想跑太遠才吃學校附近，然後因為同學那台車比較不容易保養，所以我們上網找了比較會修特殊車輛的店家，然後認識了當地車友，在車友介紹下認識當地車隊，就醬的我跟我同學兩人三不五時就跟車友出去跑跑玩玩，迅速認識了花蓮，直到我大學畢業退伍後都還有好幾次騎車衝中橫跑到花蓮過。報告完畢。



體驗教育課程

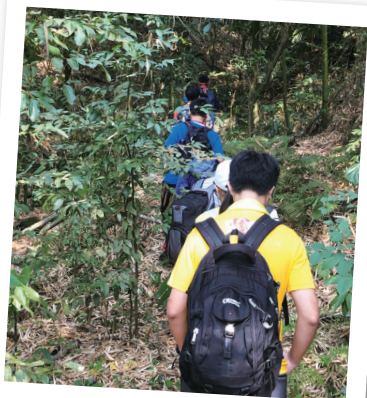
自在孕育活動



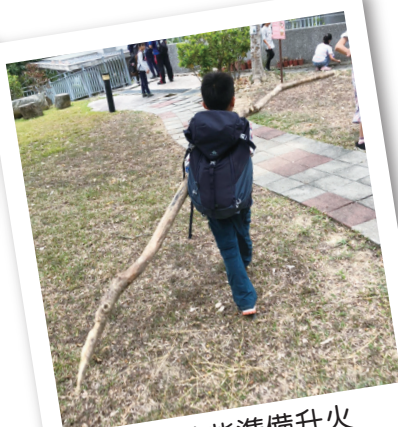
帶著孩子去探索環境、升火、攀繩、認識地圖、辨識植物，整座山都是這些孩子的教室，我們期望讓孩子在體驗教育課程中，讓孩子產生玩心、透過自我觀察探索環境、在團隊中有自己的定位與價值、培養出可以帶走的能力(自信、自主獨立、決策負責、願意承擔失敗與敢於持續嘗試等)。讓孩子在學業之外，能有一個培養他日後能力的場域。



午餐吃飯工具自己來



尋找水源



獨自撿柴準備升火



團隊討論車馬炮戰術

教師研習



理事長入校教師研習



讓老師了解學障者困難

入班宣導



在疫情爆發前持續辦理教師研習及入班宣導，讓教師及學生了解學習障礙者困難，現在疫情延宕研習時間，但我們仍將持續用不同的方式推廣至各校～



宣導本會所設計的認識學習障礙圖檔



學員體驗中



體驗學習障礙者困難活動



家長成長支持工作坊及讀書會

一個月一次聚會，讓一群人一起討論他們所面對的議題，相互成長、相互支持，我們學習傾聽與訴說，以小組練習，讓大家去實踐與分享經驗，不斷練習對話與傾聽，習慣落實在生活之中。

下午讀書會，大家代入裡面角色去練習對話，對話是需要練習的，當我們能夠習慣放下期待、不帶批判的角度去看待，並保持好奇的心去看待孩子的事件並使用對話，持續練習，內化成自己的對話模式，親子關係會點滴的改變。



介紹薩提爾對話



應對姿態示範



讀書會討論



110年有生命的漢字週末樂學營

部件意義化識字教學



第一期3-6月開設4班，共有16名學員，240人次；第二期9-12月開設5班，預計20名學員，300人次。

家長表示因為協會在瑞城國小舉辦分區座談會，讓自己瞭解孩子的困境，因緣際會下帶孩子到協會上有生命的漢字課程，孩子一開始上課就很喜歡，除了可讓孩子更清楚瞭解漢字的演變外，之前常常要花很多時間來學習，但也記住不了幾個字，但現在卻可以事倍功半，對於識字方面有增加了許多的識字量。



A班李雪娥老師



B班李雪娥老師



C班許瓊文老師



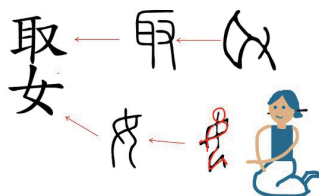
E班張苑芹老師

有生命的漢字課程因為疫情趨於嚴峻

在協會中心開辦的有生命的漢字課程，因為疫情趨於嚴峻，家長希望不要因疫情關係而讓學習中斷。雖說不在班級裡上課，但使用線上方式教學，學生們的反應非常熱烈，張老師將上課資料分享到螢幕上，學生們再根據看到的字而回答字義問題。

- 取消
- 取巧
- 取所長
- 取而代之
- 取關=取消關注

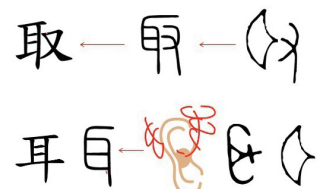
硬要拿取搶奪什麼?



意思:男生結婚把女生帶回家為妻。



手拿著東西為了什麼?



意思:拿

110年有生命的漢字識字教學推廣計畫

提升學習困難及弱勢學生之閱讀識字能力 【校園擴點深耕】

110年第一期有11所學校參與擴點深耕計畫，共有48名學員；參與擴點深耕據點為太平國中、東光國小、信義國小、新社國小、成功國小、深美國小、新湖國小、坪頂國小、草港國小、寶來國小、瑞城國小。共服務360人次。

參與【校園擴點深耕】有生命的漢字識字教學課程的學生多為弱勢家庭有閱讀識字困難的孩子，協會希望幫助這些孩子，因為在面對資訊快速流通的時代，閱讀是基本且重要的生活技能，希望藉由學習有生命的漢字識字課程，學習到閱讀的技巧，而不是因為經濟狀況不佳，無法繳費而中斷學習。

協會為幫助有讀寫障礙孩子跨越障礙，致力於推廣”有生命的漢字”的學習策略，但是有許多弱勢家庭的學障孩子，卻因各種因素無法來到協會參與這樣的課程，因此協會就將這樣的服務，免費送到各校，希望讓所有弱勢家庭學童，都能接受到這樣的學習方式，在這資訊爆炸的時代，仍然擁有生存與競爭的能力。

在服務過程中，我們常常接收到許多令人感動的回饋，讓社工深深感受到服務生命的價值！



太平國中陳慧珍老師



東光國小陳慧珍老師



信義國小林家君老師



新社國小譚蕙苓老師



成功國小林盈莖老師



深美國小吳荔馨老師



新湖國小黃蕙苓老師



坪頂國小徐敏雅老師



寶來國小郭佳宜老師



草港國小林鳳芳老師

活動看板

小故事1

想要擔任擴點深耕的老師，都必須經過嚴格的初階、進階以及試教的過程，同時具備愛心與耐心的人格特質，才能讓飽經學習挫折的孩子們愛上閱讀與書寫。

已經有過一年教學經驗的林老師曾經分享，今年學期開始，她依照著去年的進度與方式教學，兩周之後發覺學生對於課程的吸收能力跟去年參與學生完全不能相比，馬上自己分析檢討，改變教學策略，以更加視覺化黏土教學各個部件，並且讓學生一一操作，整個教學速度雖然變得緩慢，學生的學習興趣卻馬上大幅增加，學習成效與識字量也跟著顯著提升。

小故事2

林老師本期班上有兩位新轉進接受安置的學生，雖已屆臨小學畢業，卻仍然大字不識幾個，而且有許多顯示心靈已創傷的行為，一時很難修復。林老師依然保持教學熱情，融化了孩子的冷漠排斥，幾堂課下來，可以感覺到孩子拿筆寫字雖然仍不熟練，但卻很喜歡上台寫字，也很喜歡舉手發言，與他剛來時完全不同。雖然對於陌生人還是有很深的防備心，但當老師與他建立好關係時，他的學習態度及能力已經快速的成長。林老師第二期協助擴點深耕計畫教學，對於有生命的漢字教學法已有大量教學經驗，平常也會使用此套教學法教其他學生。

小故事3

缺乏資源的山區的小學也是我們服務的對象，XX小學的四位學生都有缺乏文化刺激的限制，隔代教養下，孩子們吸收的資訊有限，單單透過解說圖片也無法吸收字義。

山區的孩子因生活經驗較少，在上漢字課程時，當老師在解釋字意義時，孩子較想像不出來相關的字義，因此充滿教學熱誠的陳老師就改變教學策略，當孩子對於某個字義又無法聯想事物時，就即時連結一些相關影片，讓孩子看看古人如何運用智慧生活，也多做一些多媒體互動來補足孩子的生活經驗，藉以引起孩子學習的意願及興趣，果然也提升了學習成效。

感恩"有生命的漢字"的老師們，為了這一群學習困難的孩子們，使出渾身解數，運用十八般武藝的熱血教學，為改變孩子們的命運而努力。

期許協會能有更多的能量，能幫助共多的弱勢家庭，飽受學習挫折的孩子們，讓他們也能如一般孩子一樣，擁有一個可以與他人平起平坐的競爭機會！



師培班



學員回饋



110年有生命的漢字師資培育課程由聯合勸募補助上課經費，110.01.25-29五天課程，有23位學員參與，累計115人次。參與學員大都是對有生命的漢字部件教學法有興趣的在職老師，有普通班及特殊班的老師，也有家中有學障兒的家長，想學習此套教法後以教授孩子學習漢字。參與課程的學員都非常認真學習，下課後也不忘把握時間與老師討論對於不了解的內容。

學員A回饋：來上有生命的漢字師培班課程收穫很大，原來教中文也能這麼有趣，雖然還需多加練習，但相信很快就可以悉熟教材內容。

學員B回饋：有生命的漢字識字教學法用非常有系統又符合中國文字學原理的方式來研發識字策略，這樣充滿合理邏輯的識字策略，本身就是文字創造的理序，不需要硬記規則，相信學生學習此套教材，定能一樣感到輕鬆及有趣。

學員C回饋：經過5天的研習，讓自己對漢字部件有更深的認識，且開始思考如何運用構形理據故事來幫助孩子記住字形字義，這幾天收穫滿滿，感謝協會開辦課程及老師無私的回饋。

學員D回饋：這是我第一次接觸到有生命的漢字教學法，收穫良多，但也發現自己的不足，例如對古文的敏感度等，這是我在使用此套教法前需加強自己的備課，剛好有一組需要識字策略的孩子們，期待與他們一同成長時刻。

學員E回饋：參加師培課程後，在教學前能夠審慎思考該字造字本義及構形理據故事，讓字在延伸詞義時，其連結性更能夠在腦中生根，更加容易在產出、書寫、解索及回溯訊息的狀況。

學員F回饋：以前自己埋頭做教材，對漢字部件拆解僅能做到「部件教學」，在延伸至更多漢字意義時，便會發生「解釋不清及模糊」，學生要硬背的情形；經由李老師引導考據，筆畫變化後，不但教學者能自己更清楚用字演進，同時也能讓學生更透徹理解和達到最後獨立書寫閱讀的目的。



師培班課程結束大合照



雪娥老師上課1



雪娥老師上課2



學員上課熱烈討論中



學員試教中1



學員試教中2



學員試教後老師的回饋





林英鸞社工分享

於108年進入協會後才開始接觸到學習障礙領域，在這之前，從不知道學障原來是先天不可逆的障礙因素，接觸後才知道學習障礙或學習困難是指儘管智商沒有問題，也沒有發展遲緩，但是在聽說讀寫能這些特定領域上，學習或使用上卻出現明顯問題而引致學習困難。

有鑑於學習障礙的成因很複雜，可能連科學家還不太了解，更何況是學障的家長；且不同地區對學習障礙亦有不同的定義，可能歸因到醫學、心理學或教育學等不同的範疇上，使有許多家長對於學障也是不甚瞭解及茫茫然的現象。

因此協會為了學障家長們舉辦各式講座，在協會中心針對本會會員辦理家長座談會，也因為很多外部家長來電詢問關於學障訊息，因此又在台中市各區舉辦分區座談會。也至校園推廣有生命的漢字繪本，拜訪各區中小學，加強推廣關於學障方面的訊息，讓各區國中小學輔導室及組長老師們，更加瞭解協會辦理的各項講座；有針對學生的入班宣導及教師研習，都是關於學習障礙知識方面的宣導。

協助推有生命的漢字識字教學法以來，努力尋找學校開辦擴點深耕識字課程，幫助弱勢家庭及有學習障礙的孩子，由各地培育師資，進入校園使用此套教學法，幫助孩子學習漢字，希望能夠突破讀寫困難的障礙。



許瓊文老師分享

施行部件意義化識字教學將近4年，有些能力比較好的孩子在參與有生命的漢字課程時反應很熱烈，激發高度的學習動機。有些孩子上了幾堂課之後漸漸地能夠看古字，猜測對應的楷書，又或者能慢慢的拆解字的部件並連結意義。

有些讀寫困難比較嚴重的孩子 在參與有生命的漢字課程之後，開始對字有了感覺，好像慢慢看懂這些抽象符號，在家裡看到國語課本裡面的生字，會主動跟家長分享對某個字或部件的印象。

而最令我感動和欣慰的是一開始跟著老師一筆一畫抄寫的都有困難的孩子，在上了十堂有生命的漢字課程之後，在老師教學後測試時，竟然能夠自己獨立寫出一個字的八、九成的筆畫。那是因為孩子開始對漢字的筆畫產生具體意義的連結，從以前教過即忘，到後來看到教過的字能想起部分的部件，或者相關的意義或語詞，這真的是我持續努力的最大動力，也真心希望多一些孩子能得到這樣的成就感！



情緒管理與溝通表達工作坊

—— 洪雅欣諮商心理師帶領

課程中藉由情緒卡來認識情緒，了解不同情緒的行為表現；從分享自身經驗中來察覺自我，並試著換位思考來建立同理心，這也是課程中很重要的一環。學員間的相處也是團體的一部份，老師同時也會針對學員間的人際互動關係、溝通表達進行探討，讓學員可以進行多方面的演練。



110.04.10 自我情緒覺察

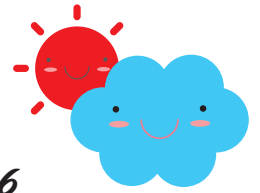


110.05.08 試試看聽你、聽他



110.03.20 認識自我、從心出發

會員成長講座



★學障者的心路歷程經驗分享 110.03.06

講師：葉瀚文、許琇涵、洪彥老師

三位講師藉由親身經歷的歷程，分享在求學求職中遇到的種種困難，像是同儕的霸凌、師長對於學障的不了解、家庭系統薄弱等，碰到時自己應該如何面對及解決。學障生一路上並沒有所謂捷徑，但總會有一條適合自己的路，一邊走一邊認知自己，並且接受自己。共計23人受惠。



人際關係的重要性



如何找到適合自己的職業



學習與自己相處、認同自己

公益講座



★孩子，其實可以照天性養- 從末班生到暢銷作家的逆襲

110.04.24



講師：心蕊文創 蔡緯昱 總經理

成功者皆從自我認知開始，講師藉由DISC人格特質測驗來分析各類型的特質，並透過此分析來探討親子間的相處模式，從中發現並沒有特定哪個類型是最優秀的，每個都有其優勢及弱勢，只要理解並藉由正確的相處方式，就能使其有好的回饋。本場多達49人受惠。



DISC人格特質介紹

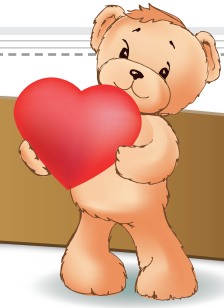


講師為家長分析其人格特質





捐款芳名錄



109年12月

中信鐵工廠	200元
陳勇成	1,000元
張光道	10,000元
王淑玲	5,000元
湯德歡	2,500元
王義輝	10,000元
張樵益	500元
周美君	9,600元
財團法人智慧光	
社會福利基金會	20,000元
陳俐齡	500元
林木金	300元
游陳素連	2,015元
張偉恩	70,000元
丁莉容	1,000元
莊玉鶴	2,000元
劉美玲	12,000元
許慶寧	1,000元
明健食品股份有 限公司	70,000元

110年1月

中信鐵工廠	200元
黎秋枝	2,000元
陳勇成	1,000元
張光道	70,000元
林純儀	20,000元
張樵益	500元
林永煌	3,000元
財團法人智慧光	
社會福利基金會	16,000元
陳俐齡	500元
新昇輪機車行	300元
鄒荷秀	10,000元
葉明娟	20,000元
林栓	300元
陳賴喜美	1,000元
巧得實業有限公司	6,000元
張正章	1,000元
林琬真	6,000元

110年2月

陳勇成	1,000元
張品羚	9,000元
張光道	10,000元
湯德歡	2,500元
尤麗木	500元
張蕙君	400元
張樵益	500元
陳俐齡	500元
新昇輪機車行	1,000元
游陳素連	2,015元
李卓睿	3,800元
友愛社團	5,000元
張美鳳	1,000元
簡赫言	1,000元
李和豫	1,000元
胡葦君	3,000元
王昱雯	1,000元

110年3月

陳勇成	3,000元
張光道	10,000元
林美雪	5,000元
張樵益	500元
陳俐齡	500元
分享多媒體整合	
行銷有限公司	5,250元
鄒荷秀	1,000元
洪彥	2,000元
蕭三郎 邱絹	600元
頤鴻事業(股)公司	500元
彰化秀水鄉明正	
國小實習商店	8,000元
賴美華	1,000元
劉敏華	1,000元
瑞城國小	
(1673)~(1700)	17,528元
瑞城國小	
(1801)~(1814)	5,887元

邱昱翰	350元
盧靖彬	500元
林蓮花	4,000元
書情畫意春聯義賣	5,000元
王昱雯	1,000元
韋瑞星	300元

110年4月

陳勇成	1,000元
張光道	10,000元
張樵益	500元
劉冠纓	1,000元
陳俐齡	500元
林英鸞	30元
林怡伶	888元
王昱雯	1,000元
韋瑞星	300元

110年5月

陳勇成	1,000元
張光道	10,000元
張樵益	500元
陳俐齡	500元
許慶寧	1,000元
王昱雯	1,000元
韋瑞星	300元
陳金象	3,000元
花秀鳳	580元
李純嘉	500元



手機線上捐款
請掃描進入

電腦用戶線上捐款連結網址:

<https://reurl.cc/D1Q1jN>

或至協會FB粉專點選『瞭解詳情』按鈕

或至協會官網點選『我要捐款』





防疫期間
愛啃螺絲跟您
同一陣線
攜手共度難關！



平安皂是加入四種天然藥草的肥皂，四種天然藥草：艾草、香茅、芙蓉、抹草，天然藥草常用來護身、潔身、安定心靈，有趨吉避凶、保平安之功效。

非常時期，使用肥皂洗手是減少手上病菌量最好的方法！
公共場合，病菌無所不在，戴口罩、勤洗手，保護自己也保護家人，祈願大家都平安！

外出回家，身上帶了無數病菌，使用肥皂盥洗後才能安心與家人相聚。
用平安皂幫小孩洗澡，保佑孩子平安長大喔！

即日起，愛啃螺絲優惠大放送

買一組送一顆（一顆原價\$80，一組三顆\$200）
買三組送一組，等於買六百送兩百喔！（註：皆不含盒裝）

平安皂示意圖：左右為一般圓皂，中間為天使皂
（圖片僅供參考，若無指定，皆一律以圓皂出貨，且不含盒裝。）



愛啃螺絲
E G R S

協助青年就業圓夢
歡迎訂購
訂購專線

04-23721705（謝專員OR楊社工）

謝專員比較希望大家掃QR訂購





110下半年度行事曆



日期	主題內容	地點
6、12月	協會會訊定期出刊	歡迎索取
預約制	家長諮詢服務、教師研習、入班宣導	歡迎來電預約
9-10月	分區家長座談會	4場，陸續公布
7-9月	實習商店	

公益講座～與專家有約

日期	主題內容	講師	地點	地址
延期 日後公布	從幫助孩子輕鬆學會 字母拼讀—突破英語 學習困境	曾世杰 教授	國立臺中教育大學附設 實驗小學視聽會議中心 (暫定)	台中市北區民權路 220號 (暫定)

會員成長講座系列

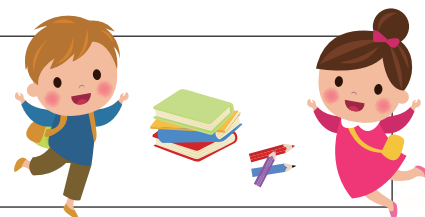
日期	主題內容	地點
延期 日後公布	親職 GPS 的功能檢測與轉型	梧桐吾同咖啡館 2F 教室
7/31(六)	IEP 別讓權利睡著了《認識個別化教育計畫 的重要性》	
8/28(六)	特殊生升學管道介紹與各階段轉銜服務	

家長財務管理課程(新辦)

日期	主題內容	講師	地點
延期至 10/23	以現金流桌遊的體驗式教學，透過遊戲的 環節，了解個人的理財觀與財務狀況，可 以改變你的財務觀念並認識自我哦！	黃卉怡 (Lucy)	梧桐吾同咖啡館 2F 教室
延期至 10/30			

有生命的漢字樂學營

日期：第二期 110 年 9-12 月為期 15 週，每週六上課。
服務對象：國小學習障礙生、有學習困難學生及弱勢學生。
每班招收人數：3-5 人為 1 班教學。
講師：李雪娥老師帶領師資培育講師群。



體驗教育課程系列

日期	主題內容	地點
8/6、7、8	3 天 2 夜山水營	松鶴部落
10/17(日)	自在孕育活動 - 秋	聖愛山莊
11/13、14(日)	自在孕育活動 - 2 天 1 夜考驗營 - 1 整年學習成果驗收	聖愛山莊



社團法人台中市學習障礙協會
地址：台中市西區五權路2-67號(梧桐吾同咖啡4樓)
連絡電話：(04)2372-1705
電子信箱：kidslda.mail@gmail.com

